

展開精準化、個性化教育，健全作業管理機製，測驗分層作業、個性化作業等多種形式，進步作業質量，發揮作業功能，做到減負增效。



據區教育學院調研數據顯示，自 2018 年以來，校園好課比例持續上升。此外，教師教育專業才能得到進步，各學科教師在市區講堂教育比武中問鼎，「研磨學生心中好課」凸顯成效。

青年教師朱琛麟是區「普陀杯」教育評優數學學科一等獎獲得者，他談道，「『好課』讓學生在殷切體會與完美表現中閱歷真實學習和深度學習，在講堂中感受到尊重、獲得、進步和價值意義。」

圍繞「治學，修身，濟世」，完善「身心和諧、公民道德、科學求真」三個維度的課程體系，打造「『天然博物館』科學探究，『走近魯迅』文明研學，『勞模講堂』勞動教育」三大歸納實踐課程，把講堂從校內移到校外。

[路燈班牌等都充滿濃厚的傳統文化氣息涵養着每個學子](#)

「天然博物館」課程，交融科學、生命科學、地輿學科的知識，讓學生體會「三次走進現場，三個學習環節，三大主題進階」學習模式。「走近魯迅」研學課程引導學生在虹口和浙江紹興的文明尋訪中，「自主組隊、自設道路、自理餐飲、自訂課題、自主調查」

「勞模講堂」勞動教育課程則以「勞模精神」為引領，交融道德與法治、語文、物理等學科知識，把勞模、保潔、食堂人員歸入到導師集體，擔任「生活導師」，構成教育合力。傅寧澄同學的家長談道，「校園的歸納實踐課程很新穎，邀請家長一起參加，孩子圍繞應戰任務仔細參觀、記載、思考，老師全程解疑輔導，激發了孩子對生態學習的愛好，我也

收獲頗豐!」 此外，校園整合優質資源，助力學生培育立異思想，依托二中「小苗圃方案」，展開「體藝一條龍」項目共建，安排學生參加二中「尋訪歐洲文明」社會實踐、同濟苗圃課程「登錄月球方案」課題研討。



從 2019 年至今，校園學生在各類比賽中折桂問鼎，累計獲得市級及以上獎項 89 項，校園 DI 比賽隊屢次榮獲市第一名的成績，在 2019-2020 年國賽中獲 C 組一等獎——文藝復興獎，D 組全國立異思想獎的榮譽。